

# Onderwijsinnovatie als constante factor

Interview, Yvonne Meijer

## 'Winst te behalen door betere monitoring'

Begin 2016 ontwikkelde het Grafisch Lyceum Utrecht een nieuw onderwijsconcept. Dit biedt kaders en inspiratie voor vernieuwing en geeft richting aan onderwijsinnovatie. Dat laatste is een constant aandachtspunt binnen het leren en lesgeven van onze school. In samenwerking met CINOP Advies is het onderwijsconcept binnen de teams geïntegreerd. Met het doel om nog beter van elkaar te leren en sturing te geven aan innovatie.

Om werkelijk effectiever te zijn en vooral ook structuur aan te brengen, is de hulp ingeschakeld van onderwijsadviseur Linda Medendorp. Zij is gevraagd om de aanpak, kwaliteit en voortgang in goede banen te leiden en ook om de onderlinge samenwerking te stimuleren. Uiteindelijk doel: met de verschillende innovatieprojecten bijdragen aan het GLU als lerende organisatie.

### Vertaling onderwijsinnovatie

Om een goed beeld te krijgen van de stand van zaken en de aanpak binnen de teams zijn in 2016 onder leiding van Linda gesprekken gevoerd. Daarbij is onder andere gebruik gemaakt van het interventie-instrument van Van den Berg en Geurts (zie kader). Linda vertelt: "Door in gesprek te gaan met de teamleiders is de wijze van innoveren binnen het GLU in kaart gebracht. Oftewel, hoe vertaalt de school onderwijsinnovatie in projecten, hoe pakken ze dit aan en hoe houden ze grip op de voortgang. Daarbij is uiteraard ook gekeken naar de reguliere teamplannen."

### Continuïteit en voortgang

Ieder team heeft het onderwijsconcept in eigen projecten vertaald en speerpunten benoemd. Differentiëren, samenhang in het programma en ontwikkelingsgericht beoordelen bleken de belangrijkste thema's. "Innovatie wordt binnen het Grafisch Lyceum Utrecht goed opgepakt.", stelt Linda vast. "Echter, de continuïteit en daarmee de voortgang kan beter worden bewaakt. Er is beslist geen gebrek aan enthousiasme en goede ideeën, maar we concludeerden met elkaar dat dit wegeeft, omdat wordt overgegaan tot de orde van de dag. Het gaat de teams helpen om concretere afspraken te maken zodat de voortgang en doorvoering wordt gemonitord."



**'Geen gebrek aan enthousiasme en goede ideeën'**

### Verandering vraagt aandacht

Linda gaat verder: "Het GLU wil veranderen naar een 'lerende organisatie'. Dat is een organisatie met een sterk lerend vermogen waar mensen de gezamenlijke bekwaamheid hebben om de eigen kernbekwaamheid steeds te verbeteren, te vernieuwen en ontwikkelen: Oftewel, leren terwijl je ondertussen verbeteringen doorvoert. Door de vijf sleutels terugkerend door te nemen, draagt dit bij aan cyclisch werken binnen het GLU. Het helpt de leiding om meer richting te geven."

Ook moeten er betere afspraken worden gemaakt over het opleveren van resultaat. "Daarbij helpt een duidelijke sturing van teamleiders", sluit Linda af. "Wat je wilt veranderen, vraagt aandacht. Zowel bij teamleiders als de overige medewerkers. Daartoe zijn de teams beslist bereid. Een positieve conclusie, omdat het bijdraagt aan ontwikkeling van mensen en innovatie van het onderwijs." ☺

Het interventie-instrument van Van den Berg en Geurts bestaat uit 'De vijf sleutels voor succes'. Dit helpt om gestructureerd en verplicht na te denken over invoering van innovatie. En inzicht te krijgen in sterktes/zwaktes van een organisatie. Deze methode draagt bij aan de lerende organisatie, waar het GLU naar streeft. Aan de hand van de sleutels wordt inzichtelijk waar een organisatie staat, waar deze naartoe wil en hoe je hiervan kan leren. De vijf sleutels voor succes zijn: helder eigenaarschap, inspirerend concept, professionele aanpak, duidelijke resultaten en expliciet leren. ☺



ankerpuntendocument te verankeren en gebruiksvriendelijkheid van de beoordeling eenvoudiger en positiever.

Hier volgt een schets van de... onder begeleiding van Mich... Na oriënterend onderzoek b... GD en AAV over hun beoor... over rubrics en levels.

De ontwerpisen die we g... ben geformuleerd zijn als v... waarderingstool die student... SLB'er visueel inzicht geeft i... examencriteria bevat, door... on-the-go is in te zetten tijd... gen en assessments, die adr... ontlast, onafhankelijk is van... het onderwijsconcept en di... laat zien in plaats van onvo... zowel gewerkt aan het techn... maken van een waardering... het op bruikbare wijze inte... kwalificatiedossier. Dit laats... omdat het toegankelijk en... van beoordelingscriteria ons... voor het laten slagen van o... Gekozen is voor een testpilo... een omgeving waarin alle... onderliggende competentie... men. Na de pilot wordt de... geëvalueerd, verbeterd, opg... nieuw getest.

### Waarderingstool

Hieronder zie je enkele d... uit de online waarderingsto... gerealiseerd is en klaarsta... gaan worden:



De tool toont op elk nivea... per werkproces. Elk werkpr... horende criteria waarop g...